

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У.
Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2022 года
№ / о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

7 класс.
(базовый уровень)

Составитель: Варич Наталья
Васильевна, учитель биологии и
географии, высшая квалификационная
категория

Рассмотрена на заседании ШМО учителей
естествознания, ОБЖ и физической
культуры МБОУ Субботинской СОШ им.
Героя Советского Союза С.У. Кривенко
Протокол № 1 от «_____» августа
2022года
Руководитель ШМО _____ (Варич
Н.В.)

с. Субботино – 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» для учащихся 7-х классов, составлена на основании документов:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#) (действуют с 1 января 2021 года);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#) (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года № ПК-1вн.;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности “Занимательная география” по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель изучения курса «Занимательная география» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место учебного курса в учебном плане.

Курс «Занимательная география» рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Каменная летопись планеты Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и</p>	<p>Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий,</p>

	пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
2	В мире песка и камня Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.
3	Каньоны мира Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.
4	В мире падающей воды Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения.
5	В мире мрака и безмолвия Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.
6	Этот удивительный ледяной мир. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого

	Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.
7	Занимательная география Земного шара. Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. Виды деятельности: защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.
8	Итоговые занятия.	Виды деятельности: защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год, экскурсии.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Каменная летопись планеты	4
2.	В мире песка и камня	2
3.	Каньоны мира	1
4.	В мире падающей воды	3
5.	В мире мрака и безмолвия	3
6.	Этот удивительный ледяной мир	4
7.	Занимательная география Земного шара	14
8.	Итоговые занятия	3
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Каменная летопись планеты		4 часа	
1	Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США.	1	02.09
2	Священная гора Улуру в самом сердце Австралии.	1	09.09
3	Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция).	1	16.09
4	Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах	1	23.09
В мире песка и камня		2 часа	
5	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни.	1	30.09
6	Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Защита творческого проекта.	1	07.10
Каньоны мира		1 час	
7	Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне.	1	14.10
В мире падающей воды		3 часа	
8	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира	1	21.10
9	Как и когда возник Ниагарский водопад.	1	28.10
10	Карельский водопад Кивач.	1	11.11
В мире мрака и безмолвия		3 часа	
11	Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире.	1	18.11
12	Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	1	25.11
13	Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская.	1	02.12
Этот удивительный ледяной мир		4 часа	
14	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле?	1	09.12
15	Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги	1	16.12
16	Защита творческого проекта	1	23.12
17	Защита творческого проекта	1	30.12
Занимательная география Земного шара		14 часов	
18	Дикая Южная Африка	1	13.01
19	Дикая Южная Африка	1	20.01
20	Дикая Южная Африка	1	27.01
21	Мадагаскар	1	03.02
22	Антильские острова	1	10.02
23	Азорские острова	1	17.02
24	Папуа	1	24.02
25	Альпы	1	03.03
26	Амазонка	1	10.03
27	Багамские острова	1	17.03
28	Карибские острова	1	24.03
29	Норвегия	1	07.04
30	Норвегия	1	14.04
31	Коралловый риф	1	21.04
Итоговые занятия		3 часа	
32	Экскурсия по родному краю	1	28.04
33	Экскурсия по родному краю	1	05.05
34	Защита проектов	1	12.05

Учебно – методическое обеспечение

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия Библиотека учителя.
2. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии. Издательство «Корифей», Волгоград, 2000.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности. - М. «Дрофа» 1997г.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. Издательство «Астрель» 2002.
5. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. - М. «Просвещение» 1981г.
6. Разумовская О.К. Веселая география. Ярославль «Академия развития»1997г.
7. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
9. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>